

2016-2017「才俊飛昇新一代」資優培育計劃基礎課程

背景：

「才俊飛昇新一代」計劃(以下簡稱「才俊新一代」)最初是以 2002-2003 年度在一所小學所舉辦的「神奇小子」充實課程作為基礎，然後演變成今天的「才俊新一代」資優培育計劃。「神奇小子」課程其實是一個為期一年的課前小組學習活動，主要是為一些高創意、低學業成就的同學提供一個正規課程以外的另類學習機會，內容包括一些資優情意教育元素和敏捷思考訓練。結果取得初步成效，參與的同學不但在小组中尋回自我價值，珍惜真摯互信的人際關係，開始懂得對自己的生活以至行為重新評價，明白讀書的重要，因而對學校生活再次產生期盼，重新投入課堂學習。

2003-2006 年度所推出的「才俊飛昇」計劃就是以「神奇小子」充實課程的經驗作基礎，加強教育研究部份，與及引進更多資優元素，其中尤其關注資優兒童的特質和需要，透過行動研究的方式發展一套適切四、五年級資優和高能力學生的批判思考訓練課程，使無論是學習的抑或是教授的都得到亮光，明白如何提昇彼此的思維能力，激發更深一層次的學習。經過第一年在於本港兩間小學內進行，實驗證明學生在學習課程後皆能在思維技巧上有所提昇，而且部份同學的學習動機和自信心等等都有顯著進步。因此計劃廣受學生和家長歡迎，由 2004-2005 年度起，計劃更推廣至其他學校，參加學校數目越來越多。根據過去幾年的觀察和課後評估的分析，以及從各方面所搜集得的證據顯示，計劃的成效是有目共睹的。大部份學員在思維方面甚至在個人品格培養方面都有所進益，而那些天賦異稟的資優學生的表現就更加出色，大獲外間好評(即「小魚可變大魚」，「大魚可變超級大魚」)! 因此，我們認為發展資優培育計劃是可以培養兒童成為「學會學習」、具反思判斷、有批判思維和「樂善勇敢」的強效學習者。2006 年我們再將計劃名稱改為「才俊飛昇新一代」，目的是希望此計劃能造就香港新一代的同學，尤其是一些具中上智能以至天資優異的學生成材，體現有教無類和因材施教的教育理念，回應香港特區未來發展的訴求。

計劃特色：

引進校外專業支援，提供人力和技術方面的培訓，配合學校的實際情境，有效運用校內現有資源，由小做起，從而增強個別參與學校培育資優、高能力以至中上能力學生的效能，發展校本優質教育(有關計劃詳情請參閱網頁 www.agtd-hk.com)。

計劃目的：

使參與的個別學校能：

1. 有效展現資優或高學習能力學生的潛質，使他們在知識、情感、意志和靈命成長方面得到提昇；
2. 有效培育資優或高能力學生，使他們在高層次思維尤其是批判思考方面得以發展，並且愛好學習；
3. 透過思維培訓、探究、觀察、評估和教師的專業判斷發掘資優兒童；及
4. 進一步發展親職教育，從而強化家校合作功能，讓資優和高能力的學生得到身心全面的照顧，培養整全的人格，建立平衡而健康的生活模式。

課程特色

本課程乃特別針對本地才俊成長和學習需要而設計，是設計者總結多年教學經驗和研究心得，從多方面剖析本港教育趨勢和學校訴求，並引用行動研究去親自作先導計劃探究成果，

發展而成的一套適切學校、才俊以至家長真正需要的資優培育課程。換句話說，「才俊新一代」計劃是總結了其前身即「才俊飛昇」計劃在過去幾年在不同學校服務超過 1,000 名資優或高能力學童的實際推行經驗，並以全身面貌，透過以反思帶動探究的方式和引用行動學習理論的精要，有計劃、有系統地增強本港主流小學中、高年級才俊的高層次思維，引導他們轉化並深化學習，樂於接受持續創造學業佳績的挑戰(基礎課程大綱請參閱附件一)。

受惠學生：

為保證課程質素有足夠的監察與支援，但又希望引入校與校之間的良性互動元素，預計每校參加學生人數最適宜約為 20 至 30 人之間。

組織架構：

1. 校本課程小組

每所成員學校裡均應成立一個最少包括 3-5 名負責老師組成的校本課程小組，其中擔任統籌工作的最理想是有份擔任學校行政工作的成員，藉以專責發展個別學校的校本才俊課程。小組在設計課程時須：(a)調適策劃小組所提供之原有教材；(b)必要時，修訂已編寫之教案和有關工作紙，但須保留每一教節都有反思練習的環節，目的是要盡量提供一些能配合個別學校的獨有文化與及學生需要的教學活動，而不忽略提昇高層次思維訓練與實踐有效學習的機會。因此，小組的成員除了在施教時與學生接觸外，更要透過批改習作和平日互動交往中不斷探究學生在不同階段的學習需要，從而改變教學方法與策略，並在課程中加強某方面所需的元素，使教材更具適切性和彈性。

2. 聯席教師會議

由於此計劃是發展優質教育的項目，在本質上是講求質素多於其他，因此個別學校校本課程小組是否能發揮效能，而每個小組之間又能否建立互聯網絡，發揮互助互信的精神也是不容忽視的。至於教師與負責同工的個人素質、靈命成長、教學心志以至對此計劃的了解亦至為重要，為了讓計畫效能更有效落實，實在有需要成立一個由各成員學校的統籌負責人組成具協調功能的聯席教師會議，原則上每兩至三個月召開一次會議，並由本計劃之總負責人或計劃顧問扮演統領的角色，讓彼此的分享及匯報能產生正面的催化作用，既可互相監察勉勵，又可共建新知識。

教師發展及推行策略：

要達致有效展現四、五年級資優學生的潛質和培育他們在高層次思維尤其是批判思考能力提昇這個理想，本計劃的首要任務是要提高前線小組同工的專業水平包括其對行動研究技巧的掌握和個人批判思維能力的提昇等，定期持續和具針對性的教師發展是必須的！除在計劃正式開始前有足夠的培訓準備外，而較為理想的辦法就是在每兩至三個月召開一次的聯席教師會議中設檢討議程並在會議中加插傑出教學示例經驗分享和專題研討的環節，好令所有參與本計劃的前線同工得以透過新刺激的觀摩學習和最新資訊去反思計劃進度和成效，再將新思維回饋及改進個別校本資優計劃的推行策略。

此外，在本計劃中，如屬初次參加的教師，除了需參加定期培訓和利用檢討會議去檢視和監控計劃成效外，計劃顧問作為支援人員會分別按時到校作親善探訪，並與個別校本課程小組成員見面，而且亦會按時發出問卷作定期資料搜集以作計劃管理及質素保證。假若某學校之負責同工在執行、備課、施教或指導學生時遇上困難，又或是對計劃的有關理論、概念有疑問或欲進一步了解的話，可以直接致電或以電郵方式向計劃顧問了解。

執行計劃時間表：

本計劃預計由教師培訓、收生、校本課程開展到學員結業與成果分享約需時 12 個月，2016-2017 年度的計劃執行時間表草擬如下：

項次	項目	推行日期	備註
1	計劃推廣活動	07/08. 2016	包括(a)學校簡布會；(b)家長會；(c)校本全體教師分享會
2	學生甄選及分組	09. 2016	每校可因應需要去決定參加人數，建議每校的師生比例約為 1:10
3	校本課程進行	09/10. 2016-05. 2017	原則上每兩星期 1 次，全年共約 25 節次，每次 1-1.5 小時
4	計劃顧問探訪學校與支援	11. 2016-05. 2017	每校 1 次，日期另擬
5	廣州訪校探究學習活動	05. 2016 (暫定日期： 4. 5. 2016-6. 5. 2016)	與廣州學校進行配屬，全程 3 日 2 夜；邀請家長同行，增進親子情誼
6	收取學員習作及質素保證調查	03. 2017; 06. 2017	包括抽樣之學員反思習作與訪校報告
7	家長簡介及聯校家長會議	09. 2016-04. 2017	由策劃小組統籌主持
8	聯席教師會議	09. 2016-06. 2017	由策劃小組統籌主持，定期與教師代表開會(全年 3-4 次)，匯報成效
9	結業禮	06/07. 2016	由各校商議日期

課程收費：

1. 顧問服務費：(收費包括課程教材、專業指導及行政支援等)
 - a. 已曾推行校本課程的舊有參加學校 - \$20,500
 - b. 首次正式推行校本課程的參加學校¹ - \$30,500
2. 基礎課程教師培訓²：

課程共 10 講，每次 3 小時 - 每位\$3,300

聯絡方法：

如有查詢，歡迎直接與蔡莉娜小姐(電話：6112 3811 或電郵：linapug2@gmail.com)或何倩婷小姐聯絡(電話：6522 5003 或電郵：msyokiho@gmail.com)。填妥回條電郵回本會以憑辦理。

¹ 所有首次參加本計劃任教的教師均須參加教師培訓課程

² 第一階段的教師培訓主要內容是講述本計劃的整個設計理念、預期目標和一些與本計劃相關的資優教育概念；另在實踐方面，學員須學習怎樣進行行動研究，並將理論與生活經驗結合，包括設計教材套、試教、批判思維練習、討論和經驗分享等。第二階段的教師培訓是以持續進修形式進行，配合於每次定期檢討會議中進行。內容主要是以才俊學生須學習的全部課程為依歸，屬於實踐工作坊的形式。教師學員邊學、邊實踐，特點是透過導師的指引、學員間的互動、反思，將需要施教的才俊學生課程作深入認識和掌握，提高教師學員本身的創意及高層次思維能力，然後再回到課室裡實踐施教，在下一教節匯報分享。

基礎課程大綱

節次	課題	教學重點	主要教授技巧/概念		
			思維方面	創意方面	學習方面
1	課程簡介	簡介課程特色與要求	分辨及比較	---	小組討論
2	師生情義間	探討師生關係對學習的意義	---	腦力激盪	溝通技巧
3	學校的歲月	了解學校的辦學理念與成長歷程	發問技巧	---	做筆記技巧
4	向校園出發	認識校園各處	---	聯想	觀察、摘錄
5	尋找校園的故事	規劃訪校探究內容	分類、串聯	擴散意念	---
6	訪校探究計劃篇(一)	設計訪校探究	設計流程、選取方法	---	草擬計劃
7	訪校探究行動篇(一)	實踐訪校探究計劃	記憶、辨認	變通力	---
8	訪校探究匯報篇(一)	匯報訪校探究結果	篩選、組織	---	匯報及積極聆聽
9	訪校探究報告篇(一)	了解報告架構雛型	設計流程、建立報告架構	---	撰寫簡報
10	春風化雨匯香江	認識香港教育發展史	尋找關係、推測	---	閱讀、摘要
11	問卷有益	認識問卷結構、設計問卷	排序、組合	---	六何法
12	學問問卷	測試問卷、學習訪問技巧	理解、修訂	---	小組學習、給予回饋
13	擴展腦域	繪畫心智圖	分析、演繹	流暢力、敏覺力	---
14	觀課量表	設計觀課量表	認知、判斷	想像力、精進力	---
15	觀課實錄	學習觀課技巧	判別、綜合	---	專注、記錄
16	研究研究	認識研究法概念	定義問題、設定篩選標準	---	建構新知識的概念

17	訪校探究 計劃篇(二)	設計訪校探究計劃	澄清目標、 界定範圍、	---	應用已有知 識、技巧
18	訪校探究 行動篇(二)	實踐訪校探究計劃	訂立優次、 檢視查證	---	協作執行
19	訪校探究 - 匯報篇(二)	匯報訪校探究結果	理解、歸類、 綜合、概化	---	提問、查詢
20	訪校探究 - 報告篇(二)	了解撰寫報告概要	比較、參照、 引證、推論	---	撰寫報告
21	廣州之旅 - 計劃篇	設計整個探究計劃	設定目標、 列舉理據、規劃	---	重溫及應用 所學
22	廣州之旅 - 預備篇	設計研究工具	活用舊學、查找缺 漏/失誤	---	找尋所需 背景資料
23	廣州之旅 - 考察篇	實踐研究計劃	尋找要點、 調節修訂、反思驗 證、時間分配	---	對子協作
24	廣州之旅 - 資料處理篇	整理及分析資料	辨認全貌/型態、 建立個人觀點、 區分事實與意見	---	鍛鍊堅毅意 志、培養真誠 開放態度
25	廣州之旅 - 匯報精華篇	匯報報告精華	認清意義、尋找啟 示、評估得失/好 壞、自我修正	類比	---

註：原則上，本課程共分 25 個課題或節次，而一般節次的上課課時建議約為 1.25 至 1.5 小時。學員須於每次學習訓練後利用約 15 分鐘完成反思日誌，然後隨即交予導師批改。由於反思學習是本課程的重點思維訓練工具，因此學員必須依時完成和繳交反思日誌，而導師則須利用回饋意見去誘導和提昇學生深層次思維。另外，訪校探究的學習時間則須視乎需要而另作安排(即第 18 節訪校探究行動篇(二)建議課時約為 3 小時；第 23 節廣州之旅考察篇則需 3 天)；至於其他節次，如個別學校認為有需要者，導師亦可隨時作出調整或修改，但所有上述課程內容，則須全部施教完成。