

2016-2017「才俊飛昇新一代」資優培育計劃進階課程

背景：

「才俊飛昇新一代」計劃(以下簡稱「才俊新一代」)最初是以 2002-2003 年度在一所小學所舉辦的「神奇小子」充實課程作為基礎，然後演變成今天的「才俊新一代」資優培育計劃。先導的「神奇小子」課程是以一個有系統、潛能啟導的課前小組學習設計為主，配合一些資優情意教育元素和思考訓練，特別為一些高創意、低學業成就的同學提供一個正規課程以外的學習機會，讓他們可以從小組學習中尋回自我價值，明白讀書的重要，肯嘗試再投入課堂學習之中，為自己的前程努力。

自 2003 年開始發展的「才俊飛昇」就是以「神奇小子」充實課程的經驗和資優教育理論為基礎，而課程中特別加強訓練學員高層次思維和教育研究等部份，目的是要透過行動研究的方式發展一套適切四、五年級資優和高能力學生的高層次思考訓練課程，使無論是學習者抑或是教授者都得到啟發：明白如何在教與學的過程中提昇創意、毅力和思維能力，使三者互相融合，激發更深層次學習，再創高峯，並把所學的應用於常規的學習裡。

經過修訂後的「才俊新一代」課程，我們再進一步加強德育與高層次思維的學習內容，讓同學們可以透過一連串有系統而靈活多變的思維訓練和循序漸進的探究學習活動去親身體驗有效學習的意義和條件，幫助自己塑造正確學習態度和價值觀。換句話說，2006 年度發展的「才俊新一代」課程是要有效地發揮學校與校外專業人士的夥伴協作力量，致力栽培一班有天資、有才華、有頭腦、有時代觸覺、有誠信、有抱負並有獨立學習能力基礎的新一代，使他們願意虛己和不斷探究新知識，為自己的學業成就而努力耕耘；為服務未來社會而作好準備。

為了深化學員所學，並鞏固其在基礎課程中打下的基礎，由 2006-2007 年度開始，我們再嘗試在基礎課程以外設計了一個延伸的進階課程，當中除了通過四個不同類型的學習活動進一步提昇學員的高層次思維，尤其是批判思維和反思能力這兩方面之外，我們更嘗試引用自明認知(Metacognition)和行動學習理論(Action Learning)去貫穿整個課程，並增加朋輩導修(Peer Mentoring)的概念在課程中，使學員在經歷探討和解決不同現實問題的過程中深深個人學習素質與思維能力，和更有效地發揮小組協作與教學相長之效能。

計劃特色：

本課程與其他資優課程不同之處在於課程是以校本需要為依歸，乃有系統、有計劃地，經過驗證和修訂而發展的一套以訓練高層次思維為主、比較完整和具發展性的資優培育課程，當中不但以學生實際需要為本，更結合理論與實踐的寶貴經驗，按學生的學習階段和發展需要去培育學校的資優與高學習能力的同學。

換句話說，「才俊新一代」課程的特色是可以令到資優教育成為個別學校自己所擁有的東西，教師、學生和家長都可以參與，歸屬感較強，而且課程是可以配合正規課程去為學校拔尖，發展學生的潛能，提昇學習效能。課程設計本身是由淺入深，可以是一個兩年、甚或是一個可以持續發展的校本資優課程。進階課程是基礎課程的延續，共分四個學習階段，內容包括由深入認識自我學習與思維能力到以研究為本之專題研習，再透過教學實習去實踐知識，回饋學校和建立社會承擔遠象，以服務人群、貢獻國家為己任。有關進階課程之學習內容請參閱附件一課程大綱(有關本計劃之其他詳情請參閱網頁 www.agtd-hk.com)。

計劃目的：**使參與的個別學校能夠：**

1. 有效展現該校資優學生的智力與潛質，使他們在知識、情感、意志和靈命成長方面得到提昇；
2. 有效培育高能力學生，使他們在高層次思維尤其是批判思考與反思能力方面得以發展，並且愛好學習，立志力學及建立讀書夢想；
3. 透過思維培訓、探究、行動學習、朋輩導修、觀察、評估和教師的專業判斷發掘資優兒童；及
4. 進一步發展親職教育，從而強化家校合作功能，讓資優和高能力的學生得到身心全面的照顧，培養整全人格，訂立未來抱負與人生大計，並建立平衡而健康的生活模式。

使參與的個別學員能夠：

1. 有效展現其個人智力與潛質，使他們在知識、情感、意志和靈命成長方面得到提昇；
2. 有效提昇高層次思維尤其是批判思考與反思能力方面得以發展，並且愛好學習，為自己的學業成績負上責任；
3. 透過行動研究和行動學習理論促進個人深化學習和小組協作的效能；及
4. 將知識轉移，利用高層次思維提昇學習技巧，增進學業成就。

受惠學生：

「才俊新一代」資優培植計劃進階課程是一個高要求和密集訓練高層次思維和反思學習能力的課程，持久力差一點的學員也不會被考慮收錄。至於所取錄的學員亦須事先修讀基礎課程，且有良好表現與堅毅精神才能獲得取錄機會。基於課程有一定的質素要求，著重學員與學員之間的互動與行動學習，故每校人數不能太多，也不能濫收，最理想是約有 8-10 人。揀選學員入讀，最好是須經篩選甄別程序，甚至有面試，讓學員知道學習是要付出努力，而且機會是要由自己努力爭取的，所以要珍惜。有興趣申請的學員須在基礎課程取得較優異的成績，並且要事先遞交申請信，說明申請理由和簽署承諾書，以表示有能力和決心完成全部課程。

執行計劃時間表：

本計劃預計由計劃推廣、學生甄選、校本課程開展到學員結業與成果分享約需時 10 個月，2016-2017 年度的計劃執行時間表草擬如下：

項次	項目	推行日期	備註
1	計劃推廣活動	07-09. 2016	包括(a)學校簡布會；(b)家長會；(c)校本全體教師分享會
2	學生甄選及分組	09-10. 2016	每校可因應需要去決定參加人數，建議每校取錄的學員約為 8-10 人
3	課程進行	10/11. 2016-06. 2017	由於本課程主要教學內容概由本計劃的課程導師任教，校內教師負責校內協調和跟進工作。全部課節共分 9 個 3 小時節次，並以聯校方式進行；另將會在廣州之旅實踐朋輩導修工作(全部課程共約 50 小時)

NEoAGTD©2016

4	學生實踐活動	10/11. 2016-06. 2017	每教節皆有實踐活動，學員須出席廣州之旅並在該活動中擔任朋輩導師及實踐學習
5	廣州訪校探究學習活動	05. 2016 (暫定日期：4-6. 05. 2016)	與廣州學校進行配屬，全程 3 日 2 夜；邀請家長同行，增進親子情誼
6	批改學員習作及質素保證	11. 2016-06. 2017	包括所有課堂或課後習作及總結反思報告
7	聯席教師會議	09. 2016-06. 2017	由策劃小組統籌主持，定期與教師代表開會(全年約 3 次)，匯報成效
8	結業禮	07. 2017	由各校共同商議日期

課程收費：

顧問服務費：

\$21,800(以學校單位參加，8-10 人計算)或每位學員\$2,950

聯絡方法：

如有查詢，歡迎直接與蔡莉娜小姐(電話：6112 3811 或電郵：linapug2@gmail.com)或何倩婷小姐聯絡(電話：6522 5003 或電郵：msyokiho@gmail.com)。

2016-17 年度「才俊飛昇新一代」進階課程教學安排

節次	日期	時間	教學單元	教學重點	備註
1	22/10(六)	9:30am-12:30pm	自我探究： 學習效能	(1)簡介課程；(2)歸納基礎課程所學；(3)初步了解個人學習特性	課後延續： 完成「觀課治學」工作紙
2	12/11(六)	9:30am-12:30pm		(1)分析數據；(2)了解個人學習風格與需要；(3)構想讀書夢想	課後延續： 完成「我的學習效能初探」工作紙
3	3/12(六)	9:30am-4:30pm	自我提昇： 學習技巧	(1)探究心智圖結構與用途；(2)再思繪畫心智圖步驟	課後延續： (1)教導基礎師弟妹繪畫心智圖
				(1)領略朋輩導修技巧(Peer Mentoring Skills)；(2)探討教與學的關係；(3)認識典範良師(Mentoring)概念；(4)練習訪問及撰寫報告技巧	(2)訪問父母； (3)撰寫「父母是我終身良師」訪問簡報
4	7/01(六)	9:30am-12:30pm	放眼社會： 名人專訪	(1)設定名人專訪目標與方向；(2)設計專訪問題； (3)規劃專訪流程與分工；(4)檢視專訪計劃之可行性	課後延續： 預設引導及追問問題
5	25/02(六)	9:30am-12:30pm		(1)訪問嘉賓；(2)修煉訪問技巧；(3)匯報訪問成果；(4)設計專訪報告內容	課後延續： 撰寫名人專訪簡報
6	25/03(六)	9:30am-4:30pm	學以致用： 才俊導師	(1)反思廣州之旅經驗；(2)練習朋輩導修技巧；(3)剖析探究資料的質量；(4)掌握評點的概念；(5)運用同理心了解學弟學妹需要；(5)指導師弟妹完成「廣州之旅」探究學習報告	課後延續： 指導基礎課程師弟妹做好廣州之旅事前各項準備
7	4-6/05 (四至六)	3 天		(1)指導師弟妹進行各項探究活動； (2)協助主持資訊簡報會；(3)協助第三天總結匯報環節	學員需於「廣州之旅」中實踐朋輩導修，故此校方宜盡力鼓勵其參與
8	27/05(六)	9:30am-11:30pm	---	撰寫結業習作：「才俊繼續飛昇」總結反思報告所需的技巧與注意事項	額外課節

備註：

- (1)除第7項廣州之旅到廣州進行三日兩夜探究學習活動外，其餘所有課節均在中華基督教會協和小學舉行。3/12及25/03為全天上課，午膳時間為12:30-1:30。整個課程之學習時數不少於50小時；
- (2)所有課後習作包括報告均由各校負責老師收發及跟進，批改方面則由課程導師負責。